

OPAL-netto

Tietoa työvoimakoulutuksen nettovaikuttavuudesta opiskelijapalautteita analysoimalla

Eric Hällström TEM / TIETO

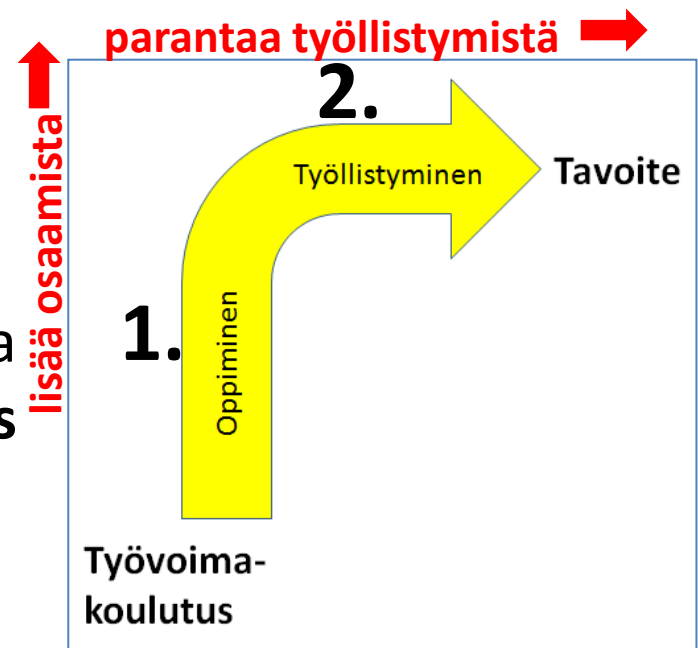


Työvoimakoulutuksen vaikutuksen perusmuoto

- Työvoimakoulutuksen vaikuttavuus perustuu siihen, että
 1. **koulutus lisää osaamista** ja
 2. **osaaminen parantaa työllistymistä.**

- Oppimisen ja työllistymisen yhteys oletetaan toteutuneeksi ainakin niillä opiskelijoilla, jotka kertovat OPALin päättökyselyssä...

1. koulutuksen lisänneen ammattitaitoa hyvin tai erinomaisesti **ja sitten myös**
2. työllistyvänsä heti koulutuksen jälkeen.

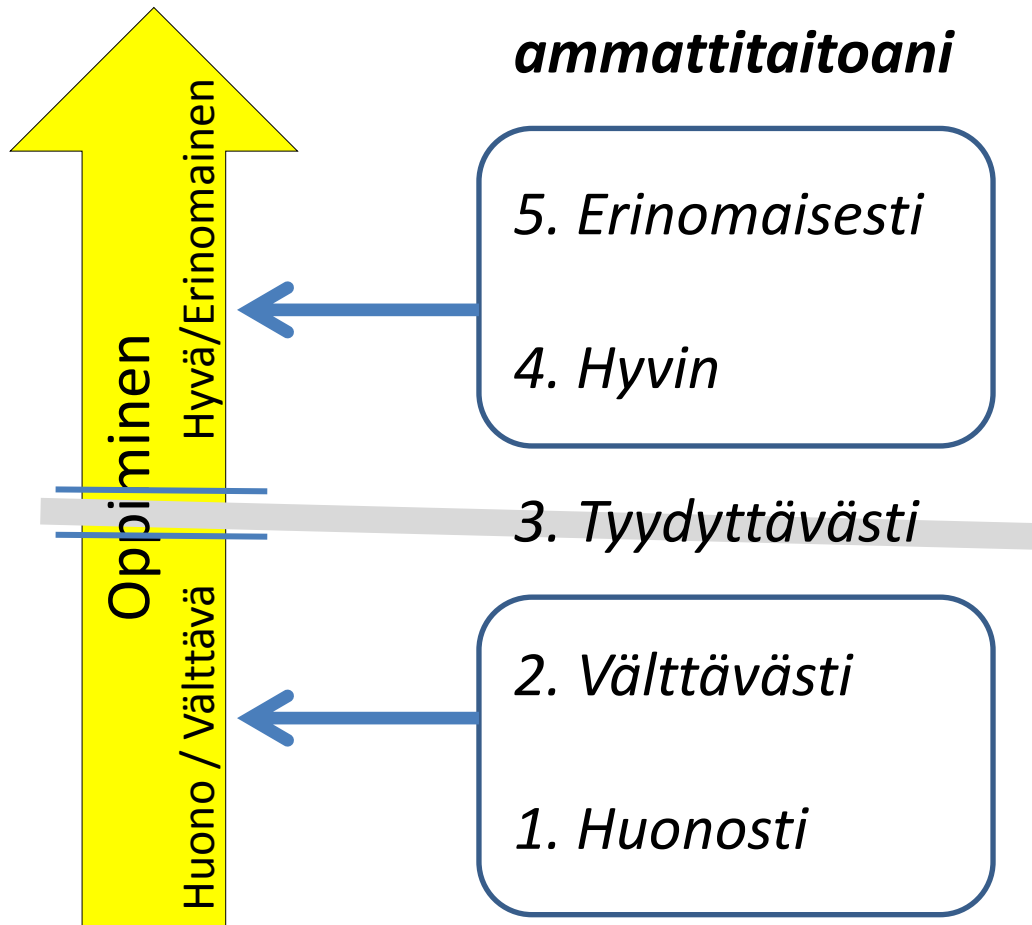


- Kun molemmat ehdot (1. ja 2.) toteutuvat samalla opiskelijalla voidaan hänen työllistymistään pitää selkeästi koulutuksen tuottamana nettovaikutuksena.

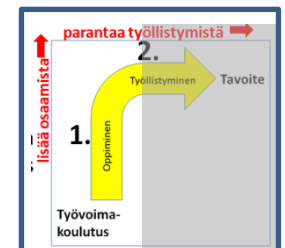
Koulutus lisää osaamista

Opal-päätöspalautteen kysymys 20.

Koulutus kokonaisuutena on lisännyt ammattitaitoani



Tulkintojen selkeyden tähden tarkastelu on rajattu asteikon ääripäihin



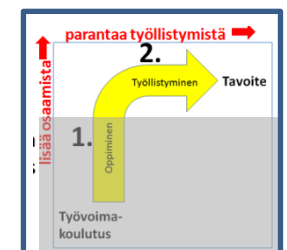
Osaaminen parantaa kestäväää työllistymistä

Opal-päätöpalautteen kysymys 7.

















**Tilanteeni työmarkkinoilla
koulutuksen päättyessä.
Tiedossani on...**

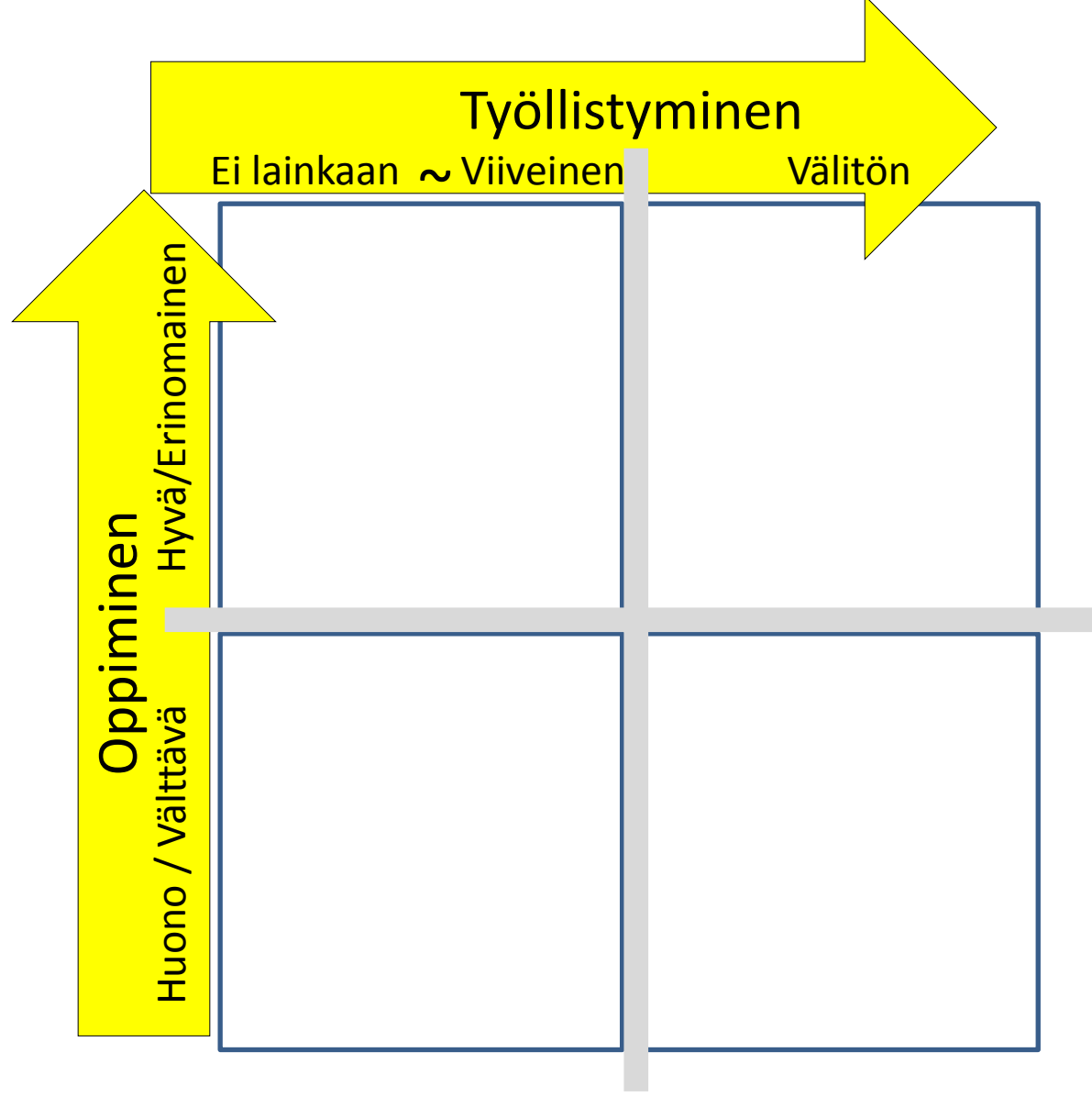
1. Pysyvä työpaikka
2. Määräaikainen työpaikka
3. Harjoittelupaikka
4. Ryhdyn yrittäjäksi

5. Aloitan toisen koulutuksen
6. Olen työtön
7. Muu tilanne (työmarkkinoiden ulkopuolella)



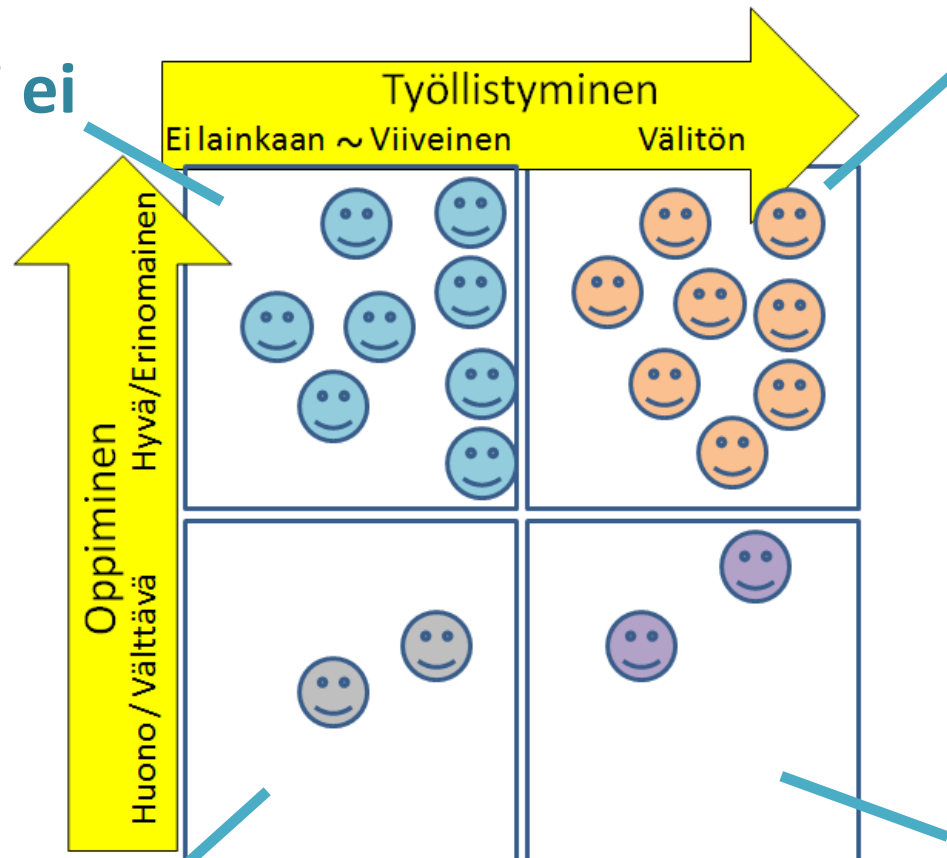
+ = myönteinen OPAL

Virhe	 	.	.
Vuoto	 	.	+
Viiiveinen vaikutus	     	+	.
Välitön vaikutus	     	+	+
		+	+
		Opin	Työllistyn



Oppineet, mutta
työllistyvät
viiveellä tai ei
ollenkaan

Oppineet ja heti
työllistyneet



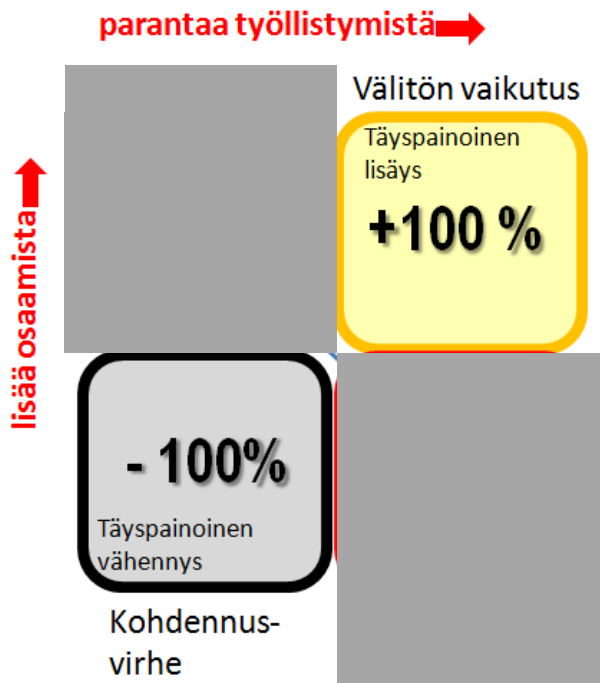
Ei oppineet
eivätkä työllistyneet

Työllistyneet
vaikka eivät
oppineet

Täydelliset onnistumiset ja epäonnistumiset

Oppimattomien ja heti työllistymättä jääneiden opiskelijoiden osuus lasketaan sellaisenaan pois nettovaikuttavuudesta.

Jos kaikki opiskelijat ovat tässä neliössä, saa koulutus negatiivisen maksimiarvon -100.



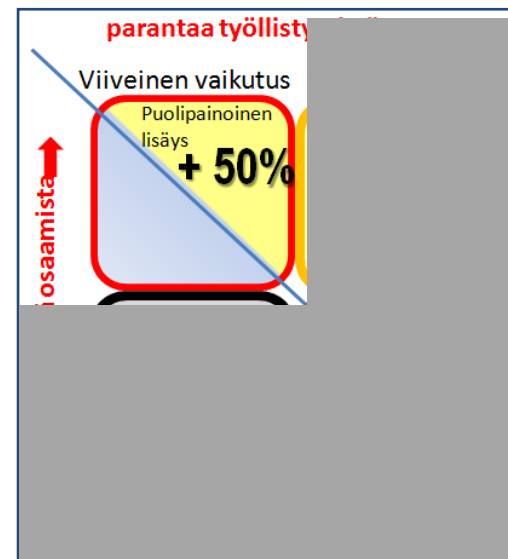
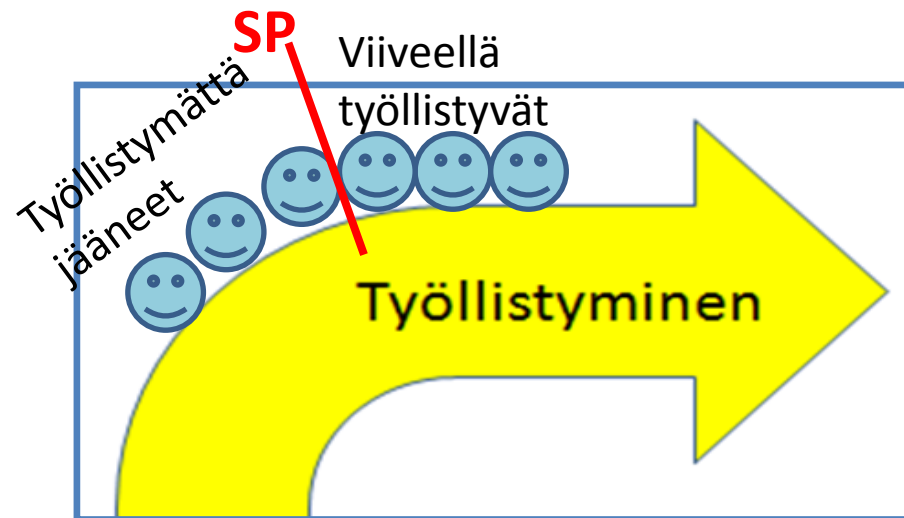
Oppineiden ja heti työllistyneiden opiskelijoiden osuus lasketaan sellaisenaan mukaan nettovaikuttavuuteen.

Jos kaikki opiskelijat ovat tässä neliössä, saa koulutus maksimiarvon 100.

Oppineet, mutta jääneet ilman välitöntä työllistymistä

Oppineista mutta ei heti työllistyneistä oletetaan osan työllistyvän viiveellä. Koska tuon osan suuruutta ei vielä tässä vaiheessa tiedetä tarkkaan, jaetaan tähän ruutuun sijoittuvien opiskelijoiden osuus vakiolla 2. Menettelyä kutsutaan sekundääripuolitukseksi (SP).

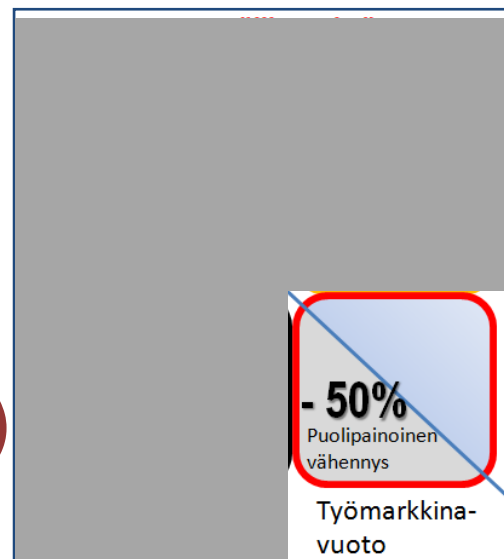
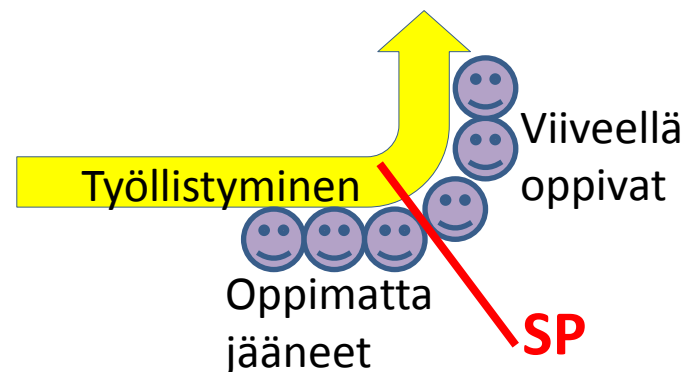
Puolitusmenettelyllä päästään lähelle suurista aineistoista saatua keskimääräistä työllistymistä vuoden kuluessa koulutuksesta.



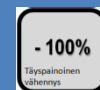
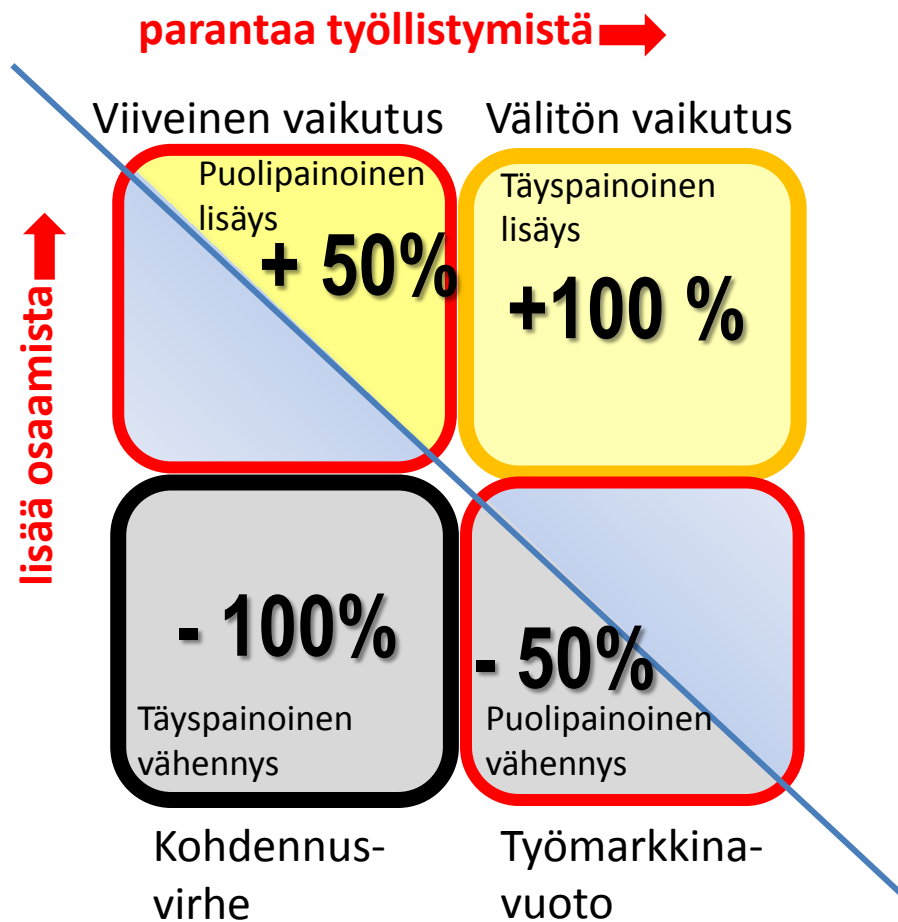
Työllistyneet ilman merkittävää oppimiskokemusta

Työllistymisiä, jotka olisivat voineet syntyä myös ilman koulutusta, kutsutaan (työmarkkina)vuodoksi. OPAL-netto-mallissa kyseisistä tapauksista katsotaan vuodoksi vain puolet sillä useat opiskelijat saavat työpaikan juuri työvoimakoulutuksen työelämäyhteyksien avulla. Lisäksi on todennäköistä, että merkittävä osa tämän ruudun tapauksista oppii viiveellä uudessa työssään.

Koska tuon osan suuruutta ei tiedetä tarkkaan, tehdään sekundääripuolitus (SP) jakamalla opiskelijoiden osuus kyseisessä ruudussa vakiolla 2.



OPAL-neton komponentit painoineen ja etumerkkeineen



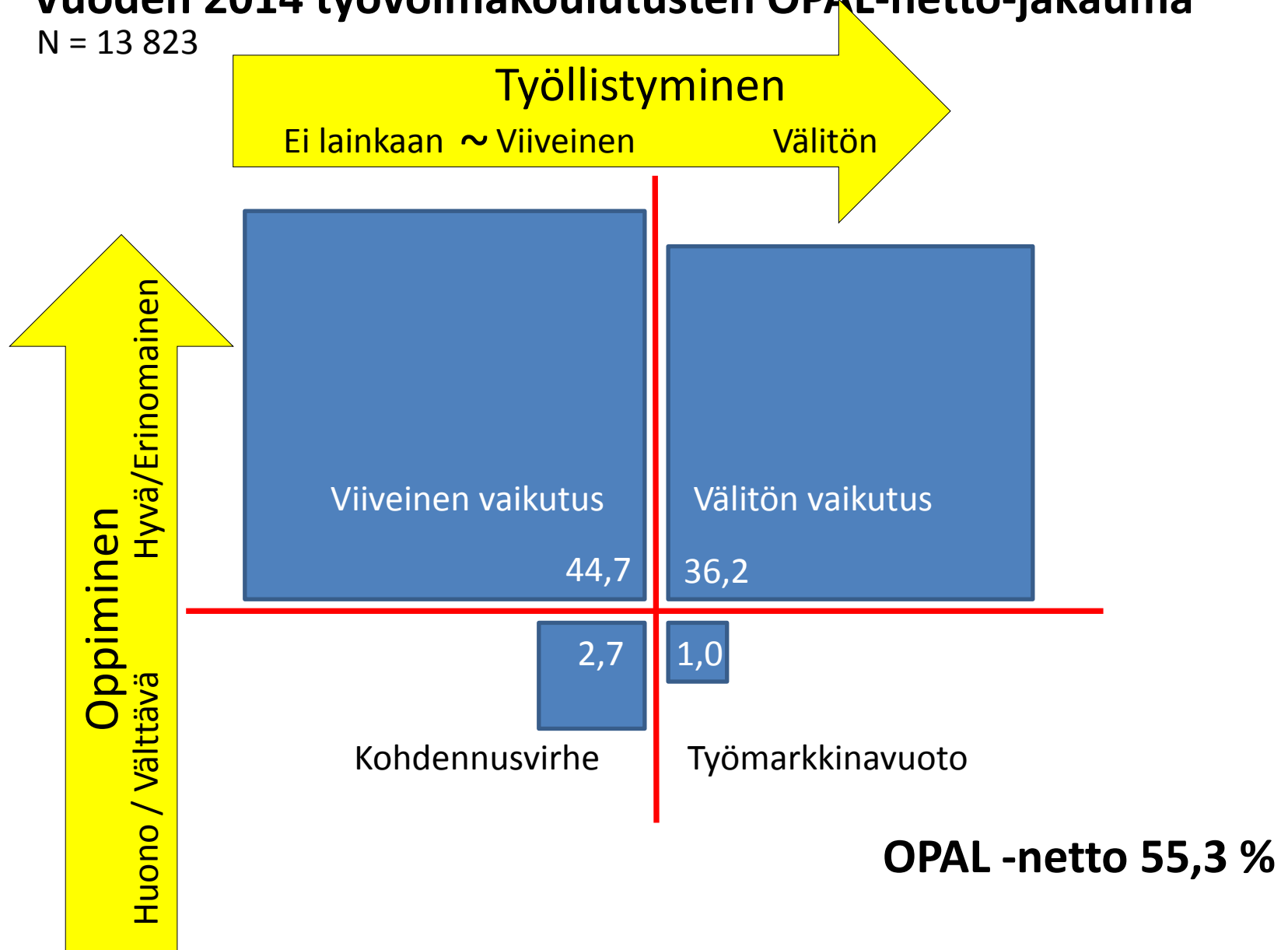
$$\text{OPAL-netto} = \text{Välitön vaikutus} + \frac{\text{Viiveinen vaikutus}}{2} - \frac{\text{Työmarkkinavuoto}}{2} - \text{Kohdennusvirhe}$$

OPAL-netto-tunnusluvun yleisiä ominaisuuksia

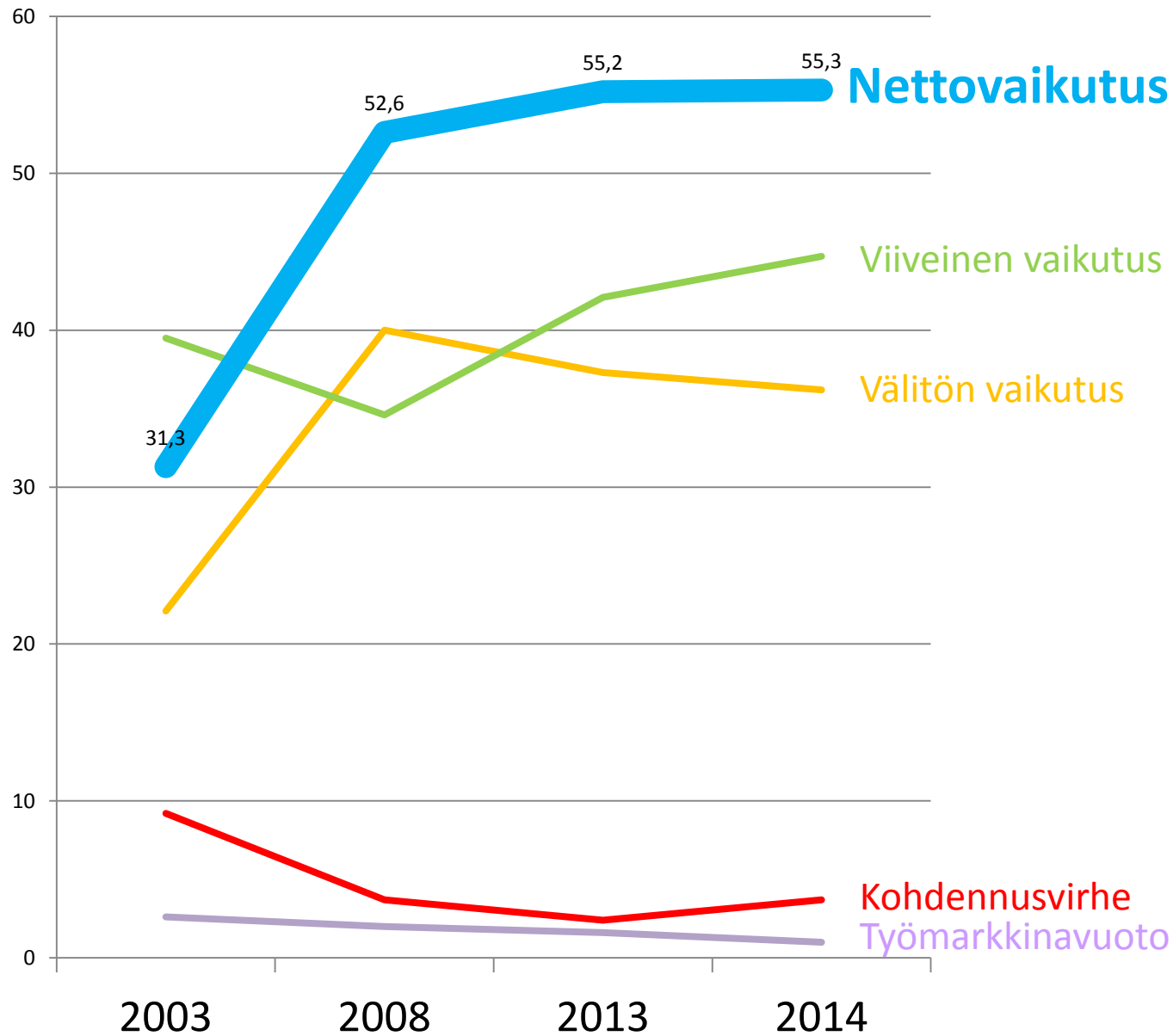
- 1** Välittömästi työllistyneet ja viiveellä työllistyvät oppineet nostavat vaikuttavuustunnuslukua.
- 2** Ei oppineet ja ei työllistyneet alentavat vaikuttavuustunnuslukua.
- 3** Jos miinus on enemmän kuin plussia, tunnusluku on negatiivinen.
- 4** Tunnusluvun vaihteluväli on miinus sadasta plus sataan.
- 5** Mitä alhaisempi tunnusluku, sitä kriittisemmin tulee arvioida kyseistä koulutusta, sen toteutusta, työmarkkinakysyntää ja opiskelijavalintaa.
- 6** Mitä korkeampi tunnusluku, sitä hyödyllisempää on arvioida onnistumista todennäköisesti selittäviä seikkoja ja niiden sovellettavuutta myös muissa koulutushankinnoissa.

Vuoden 2014 työvoimakoulutusten OPAL-netto-jakauma

N = 13 823



Nettovaikutuksen ja sen komponenttien muutos 2003 - 2014



Yleisarvosana ja OPAL – netto koulutuksen perusraportissa

28. Miten arvioit koulutuksen onnistuneen kokonaisuutena (u)

	1.Huonosti	2.Välttävästi	3.Tyydyttävästi	4.Hyvin	5.Erinomaisesti	Yhteensä	Keskiarvo	Hajonta
n	0	0	0	8	4	12	4,3	0,5
%	0,0	0,0	0,0	66,7	33,3	100,0	-	-

Opal-netto - vaikutukset (Koulutuksen suhde työllistymiseen)

* Opal-Neton kaava:

Välitön vaikutus + Viiveinen vaikutus / 2 - Työmarkkinavuoto / 2 - Kohdennusvirhe

Välitön vaikutus	Viiveinen vaikutus	Työmarkkinavuoto	Kohdennusvirhe	Opal-netto *
33,3	33,3	0,0	0,0	50,0

OPAL – netto viranomaisen listaraportissa kouluttajittain

ATK-alan työ (PAL 25). Joukko koulutuksen järjestäjiä ajalta 1.1. – 27.5. 2014

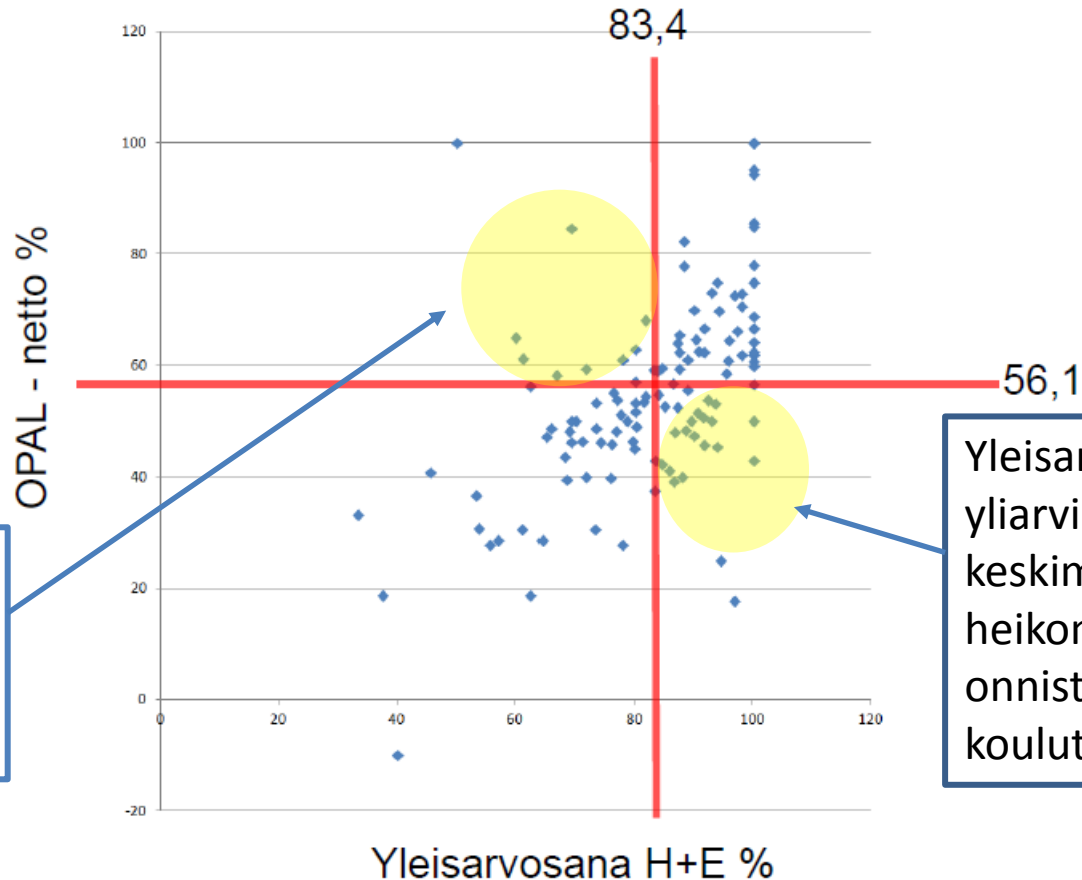
Nimi	Koulutusten lkm	Opiskelijoiden lkm	Vastaus-%	Opal-netto - vaikutukset				
				Välitön vaikutus	Viiveinen vaikutus	Työmarkkinavuoto	Kohdennusvirhe	Opal-netto *
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> opisto, Aalto PRO e Oy IT Oy </div>	1	50	80,0	70,0	2,5	5,0	0,0	68,8
	1	12	100,0	33,3	58,3	0,0	0,0	62,5
	1	17	100,0	23,5	70,6	0,0	0,0	58,8
	1	14	85,7	25,0	66,7	0,0	0,0	58,3
	3	38	84,2	37,5	37,5	0,0	3,1	53,1
	1	9	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	50,0
	1	20	90,0	5,6	50,0	0,0	5,6	25,0
	1	12	66,7	12,5	50,0	12,5	12,5	18,8

Miksi OPAL-netto ?

- 1** Tunnusluku perustuu parhaaseen nopeasti saatavilla olevaan tietoon opiskelijoiden kokemasta oppimisesta ja ilmaisemasta välittömästä työllistymisnäkökymästä kattaen täten molemmat keskeiset vaikuttavuutta selittävät muuttujat.
- 2** Toistaiseksi OPAL-netto-vaikuttavuusmittari on ainut, jossa otetaan huomioon molemmat em. tavoiteulottuvuudet ja niiden väliset yhteydet opiskelijakohtaisesta aineistosta analysoiden.
- 3** Tunnusluku on suhteellinen ja soveltuu koulutusten vaikuttavuuksien ja eri toimijoiden sekä eri ajankohtina saavutettujen tulosten väliseen tarkasteluun.
- 4** Asiakasrekisterin työllistymistietoihin (3 kk koulutuksen jälkeen) verrattuna OPAL-netto saadaan heti koulutuksen päättyessä, tietoa ei tarvitse arvioida käänteisesti työttömien määrän kautta.

- 5 Suhteessa OPALin yleisarvosanatietoihin OPAL-netto antaa astetta relevantimpaa tietoa koulutuksen varsinaisten tavoitteiden (oppimisen ja työllistymisen) toteutumisesta sekä niiden välisestä yhteydestä.

Kouluttajien OPAL - neton ja yleisarvosanan korrelaatio
Ajalla 1.1.- 31.5. 2014 (.553 N=128)



Yleisarvosanamittari aliarvioi osaa onnistuneimmista kouluttajista

Yleisarvosanamittari yliarvioi osaa keskimääräistä heikommin onnistuneista kouluttajista